kol pol

**SYLABUS ZAJĘĆ**

**Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa ZAJĘĆ: | |
| Rodzaj ZAJĘĆ | ***Obowiązkowy****/obieralny (wybrać)* |
| Wydział PUM | *Wydział Nauk o Zdrowiu* |
| Kierunek studiów | ***LOGOPEDIA KLINICZNA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ*** |
| Specjalność | *n/d* |
| Poziom studiów | *jednolite magisterskie □\**  ***I stopnia***⮽  *II stopnia □*  *Studia podyplomowe □* |
| Forma studiów | ***stacjonarne****/niestacjonarne* |
| Rok studiów /semestr studiów | *Rok 1, semestr 1* |
| Liczba przypisanych punktów ECTS | *2* |
| Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin) | *wykłady/****seminaria****/****ćwiczenia****/laboratoria/itp.* |
| Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się | *- zaliczenie na ocenę:*  *□ opisowe*  ⮽***testowe***  *□ praktyczne*  ⮽***ustne***   * *zaliczenie bez oceny*   *- egzamin końcowy:*   * *opisowy* * *testowy* * *praktyczny* * *ustny* |
| Kierownik jednostki | prof. dr hab. n. zdr. Beata Karakiewicz |
| Osoba odpowiedzialna za przedmiot (nauczyciel prowadzący) | dr n. pr. Wojciech Piwowarczyk |
| Strona internetowa jednostki | https://www.pum.edu.pl/studenci/  informacje\_z\_jednostek/wnoz/  katedra\_medycyny\_spolecznej/ |
| Język prowadzenia zajęć | ***polski****/angielski* |

**\*zaznaczyć odpowiednio, zmieniając □ na X**

**Informacje szczegółowe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cele zajęć | | Poznanie i rozumienie podstawowych pojęć logiki oraz jej znaczenia i wykorzystania w naukach o zdrowiu. Nabycie umiejętności zastosowania podstawowych reguł poprawnego rozumowania |
| Wymagania wstępne w zakresie | Wiedzy | *Wiedza z matematyki na poziomie szkoły średniej* |
| Umiejętności | *Umiejętność wyciągania wniosków, analizowania i interpretowania wyników* |
| Kompetencji społecznych | *Systematyczność, nawyk samokształcenia, praca w grupie* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | | | |
| **lp. efektu uczenia się** | **Student, który zaliczył ZAJĘCIA**  **wie/umie/potrafi:** | | | **SYMBOL**  **(odniesienie do)**  **efektów uczenia się dla kierunku** | | | | | | **Sposób weryfikacji efektów UCZENIA SIĘ\*** | | | |
| W.01 | Posiada wiedzę na temat definiowania pojęć, analizy wypowiedzi oraz formułowania wniosków | | | K\_W60 | | | | | | ET | | | |
| W.02 | Zna pojęcie „logiki”, przedmiot i cele nauczania logiki oraz jej podziały | | | K\_W70 | | | | | | ET | | | |
| W.03 | Zna i rozumie znaczenie logiki i jej wykorzystanie w naukach o zdrowiu. | | | K\_W90 | | | | | | ET | | | |
| U.01 | Potrafi zastosować podstawowe reguły poprawnego rozumowania. | | | K\_U26 | | | | | | ET, O | | | |
| U.02 | Potrafi analizować wypowiedzi i samodzielnie wyciągać wnioski | | | K\_U49 | | | | | | ET, O | | | |
| K.01 | Rozpoznaje własne ograniczenia i potrzeby edukacyjne oraz planuje własną aktywność edukacyjną. | | | K\_K05 | | | | | | ET, O | | | |
| K.02 | Poddaje krytycznej analizie własne poglądy oraz jest gotowy do ich zmiany otrzymując nowe dane i argumenty. | | | K\_K06 | | | | | | ET, O | | | |
| **Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć** | | | | | | | | | | | | | |
| **lp. efektu uczenia się** | **Efekty uczenia się (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne)** | | | **Forma zajęć** | | | | | | | | | | |
| **Wykład** | **Seminarium** | **Ćwiczenia** | | **E-learning** |  | |  |  |  | |
| W01 | K\_W60 | | |  | X | X | |  |  | |  |  |  |
| W02 | K\_W70 | | |  | X |  | |  |  | |  |  |  |
| W.03 | K\_W90 | | |  | X |  | |  |  | |  |  |  |
| U.01 | K\_U26 | | |  | X | X | |  |  | |  |  |  |
| U.02 | K\_U49 | | |  |  | X | |  |  | |  |  |  |
| K.01 | K\_K05 | | |  |  | X | |  |  | |  |  |  |
| K.02 | K\_K06 | | |  |  | X | |  |  | |  |  |  |
| **TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH** | | | | | | | | | | | | | |
| **Lp. treści programowej** | **Treści programowe** | **Liczba godzin** | | | | | **Odniesienie do efektów uczenia się dla ZAJĘĆ** | | | | | | |
| **Semestr pierwszy** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Seminarium:** | 10 | | | | |  | | | | | | |
| S.01 | Wprowadzenie do logiki i rola języka | 2 | | | | | W.01, W.02 | | | | | | |
| S.02 | Świat nazw, definicji i relacji | 2 | | | | | W.01, W.02, W.03 | | | | | | |
| S.03 | Zdania logiczne, kwadrat logiczny i funktatory | 2 | | | | | U.01, U.02 | | | | | | |
| S.04 | Terminy, symbolika i spójniki zdaniowe w logice. Matryca logiczna, zdanie warunkowe, zdanie logicznie równoważne, podstawowe prawa logiki. | 2 | | | | | U.01, U.02, W.03 | | | | | | |
| S.05 | Wartość logiczna wyrażeń klasycznego rachunku zdań | 2 | | | | | W.01, W.02, U.01, U.02 | | | | | | |
|  | **Ćwiczenia:** | 10 | | | | |  | | | | | | |
| C.01 | Klasyczny rachunek zdań | 2 | | | | | W.01, W.02, U.01, U.02 | | | | | | |
| C.02 | Wynikanie i sprzeczność semantyczna | 2 | | | | | W.01, W.02, U.01, U.02 | | | | | | |
| C.03 | Wnioskowanie bezpośrednie i pośrednie w logice tradycyjnej | 2 | | | | | U.01, U.02, K.01, K.02 | | | | | | |
| C.04 | Symbolika logiczna, przekształcenia zdania logicznego, kontrprzykład | 2 | | | | | U.01, U.02, K.01, K.02 | | | | | | |
| C.05 | Sposoby argumentowania | 2 | | | | | K.01, K.02 | | | | | | |
| **Zalecana literatura:** | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Ziembiński Z.: Logika praktyczna. PWN, Warszawa 2014 | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Bremer J.: Wprowadzenie do logiki. WAM, Kraków 2008 | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Schopenhauer A.: Erystyka czyli sztuka prowadzenia sporów, SBM 2022 | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura uzupełniająca | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Malinowski G.: Logika ogólna. PWN, Warszawa 2019. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Szymanek K., Wieczorek K., Wójcik, A.: Sztuka argumentacji,. PWN, Warszawa 2005. | | | | | | | | | | | | | |
| **Nakład pracy studenta** | | | | | | | | | | | | | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie sprawozdania, itp.) | | | Obciążenie studenta [h]  45 | | | | | | | | | | | |
| W ocenie (opinii) nauczyciela | | | | | | | | | | | |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem | | | 20 | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium | | | 10 | | | | | | | | | | | |
| Czytanie wskazanej literatury | | | 10 | | | | | | | | | | | |
| Napisanie raportu z laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie projektu/referatu itp. | | |  | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do kolokwium/kartkówki | | |  | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do egzaminu | | | 5 | | | | | | | | | | | |
| Inne ….. | | |  | | | | | | | | | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracy studenta | | |  | | | | | | | | | | | |
| Punkty ECTS za moduł/przedmiot | | | 2 | | | | | | | | | | |
| **Uwagi** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |

\*Przykładowe sposoby weryfikacji efektów kształcenia:

EP – egzamin pisemny

EU - egzamin ustny

ET – egzamin testowy

EPR – egzamin praktyczny

K – kolokwium

R – referat

S – sprawdzenie umiejętności praktycznych

RZĆ – raport z ćwiczeń z dyskusją wyników

O - ocena aktywności i postawy studenta

SL - sprawozdanie laboratoryjne

SP – studium przypadku

PS - ocena umiejętności pracy samodzielnej

W – kartkówka przed rozpoczęciem zajęć

PM – prezentacja multimedialna

i inne